

大学教育における専攻重視のあり方

— 英米大学比較 —

村山 聡

I. 大学を特徴づける専攻分野のあり方

大学調査を行なった6大学において、その専攻分野のあり方は非常に異なる。大学というのは、学部のある方という点でも一律の体制を備えているのではなく、その点で、各大学がその個性を最も発揮していることが分かる。

第1表：大学を特徴づける専攻分野のあり方（資料1参照）

	Harvard U.	Amherst C.	Williams C.	Wellesley C.	U. o. Leicester	U. o. Cambridge
	Harvard College, Faculty of Arts and Sciences, Fields of Concentrations	Fields of Study, 30 Departments, 33 Majors, 849 Courses, Students with double majors: 30 %, Students With Independent majors: 2 %	Courses, Majors and Concentrations	Departmental Majors (D) and Interdepartmental Majors (I)	Faculty	Department (D), School (S), and Centre (C) Subject of Tripos
計	41	30	52	52	6 (43)	28

単位の取得方法から、専門領域の選択、また、その専門領域における単位取得のあり方など、大学というのは本当に個性的である。学部編成や4年生大学としての単位取得のあり方などにおいて、統一性の高い日本の諸大学との違いは明らかである。各専攻領域における教育のあり方に関する伝統がそこで生きていることが分かる。

その伝統を守るか、あるいは、大きな改革をするかも、もちろん各大学の今後の個性に反映していくことになる。

1. 学士号が取得できる専攻分野の多様性

第1表が示すように、当然大学の規模や質の違いによって、学士号が取得できる専攻分野の数は異なる。しかし、一概に大規模の大学ほど、専攻分野数が多いとは言えない。そもそも専攻分野の数え方自身に個性があるため、単純な比較はできない。巨大な研究集団を抱えたハーバード大学については、ここであげた数字は、主に、日本の教養学部にあたる学部の専門分野の数を示している。しかし、これが大学編成の基本であるため、日本における学部数といってもよいかと考える。というのは、一つ一つの分野において独立した教員構成を有しているからである。

そのような基準で見た場合、アムハースト・カレッジにおいては、学問分野に合わせた学部編成は

資料1: 学士号を与えることのできる専攻・領域

	Harvard University	Amherst College	Williams College	Wellesley College	University of Leicester		University of Cambridge
	Harvard College, Faculty of Arts and Sciences, Fields of Concentrations	Fields of Study, 30 Departments, 33 Majors, 849 Courses, Students with double majors: 30 %, Students with independent studies	Courses, Majors and Concentrations	Departmental Majors (D) and Interdepartmental Majors (I)	Faculty	Department (D), School (S), and Centre (C)	Subject of Tripos
1	Afro-American Studies	American Studies	African and Middle Eastern Studies	Africana Studies, D	Arts	American Studies, C	Anglo-Saxon, Norse and Celtic
2	Anthropology	Anthropology and Sociology	African-American Studies	American Studies, I	Science	Archaeology and Ancient History, S	Archaeology and Anthropology
3	Applied Mathematics	Asian Languages and Civilizations	American Studies	Anthropology, D	Social Sciences	Biochemistry, D	Architecture
4	Astronomy and Astrophysics	Astronomy	Anthropology and Sociology	Architecture, I	Law	Biological N.M.R. Spectroscopy, C	Chemical Engineering
5	Biochemical Sciences	Biology	Art	Astronomy, D	Medicine and Biological	Biological Sciences, S	Classics
6	Biology	Black Studies	Asian Studies	Astrophysics, I	Education	Biology, D	Computer Science
7	Chemistry	Chemistry	Astronomy, Astrophysics	Biological Chemistry, I		Cancer Studies and Molecular Medicine, D	Economics
8	Chemistry and Physics	Classics	Biochemistry and Molecular Biology	Biological Sciences, D		Cardiovascular Sciences, D	Education
9	Classics	Creative Writing Center	Biology	Chemistry, D		Cell Physiology and Pharmacology	Education Studies
10	Computer Science	Economics	Chemistry	Chinese, D		Chemistry, D	Engineering
11	Earth and Planetary Sciences	English	Classics	Chinese Studies, I		Computer Science, D	English
12	East Asian Studies	European Studies	Cognitive Science	Cinema and Media Studies, I		Economics, D	Geography
13	Economics	Fine Arts	Comparative	Classical Civilization, I		Education, S	History
14	Engineering Sciences	French	Computer Science	Classical and Near Eastern Archaeology, I		Engineering, D	History of Art
15	English and American Literature and Environmental Science and Public Policy	Geology	Contract Major	Cognitive and Linguistic Science, I		English Local History, C	Land Economy
16	Environmental Science and Public Policy	German	Critical Languages	Comparative Literature, I		European Politics and Institutions, C	Law
17	Folklore and Germanic Languages and Literatures	History	Dance	Computer Science, D		Genetics, D	Linguistics
18	Germanic Languages and Literatures	Law, Jurisprudence and Social Thought	Economics	Economics, D		Geography, D	Management Studies
19	Government	Mathematics and Computer Science	English	English, D		Geology, D	Manufacturing Engineering
20	History	Music	Environmental	Environmental Studies		Health Sciences, D	Mathematics
21	History and Literature	Neuroscience	First-Year Residential Seminar	French, D		Historical Studies, S	Medical and Veterinary Sciences
22	History and Science	Philosophy	Geosciences	French Cultural Studies, I		History of Art, D	Modern and Medieval Languages
23	History of Art	Physics	German	Geology, D		History of Religious and Political Pluralism	Music
24	Linguistics	Political Science	History	German, D		Infection, Immunity and Labour Market Studies, C	Natural Sciences
25	Literature	Psychology	History of Science	German Studies, I		Mass Communication Research, C	Oriental Studies
26	Mathematics	Religion	Humanities	Greek, D		Mathematics and Computer Science	Philosophy
27	Music	Russian	Interdepartmental Program	History, D		Medical and Social Care Education, D	Social and Political Sciences
28	Near Eastern Languages and	Spanish	Jewish Studies	History of Art, D		Medieval Research Centre	Theological and Religious Studies
29	Philosophy	Theater and Dance	Latin-American Studies	International Relations, I		Microbiology and Immunology	
30	Physics	Women's and Gender Studies	Leadership Studies	Italian Studies, D		Modern Languages, S (French, German, Italian and Museum Studies, D)	
31	Psychology		Legal Studies	Japanese, D		Physics and Astronomy, D	
32	Comparative Study of Religion		Linguistics	Japanese Studies, I		Politics, D	
33	Romance Languages and Literatures		Materials Science Studies	Jewish Studies, I		Psychology, S	
34	Sanskrit and Indian Studies		Mathematics and Statistics	Latin, D		Quebec Studies, C	
35	Slavic Languages and Literatures		Music	Latin American Studies, I		Sociology	
36	Social Studies		Neuroscience	Mathematics, D		Sport and Society	
37	Sociology		Performance Studies	Medieval / Renaissance Studies, I		Stanley Burton Centre for Holocaust Studies	
38	Special Concentrations		Philosophy	Music, D		Tuscan Studies, C	
39	Statistics		Physical Education	Neuroscience, I		Urban History, C	
40	Visual and Environmental Studies		Physics	Peace and Justice Studies, I		Victorian Studies Centre	
41	Women's Studies		Political Economy	Philosophy, D			
42			Political Science	Physics, D			
43			Psychology	Political Science, D			
44			Religion	Psychology, D			
45			Romance Languages	Religion, D			
46			Russian	Russian, D			
47			Science and Technology Studies	Russian Area Studies, I			
48			Teaching Program in Theatre	Sociology, D			
49			Women's and Gender Studies	Spanish, D			
50			Williams-Mystic Program	Studio Art, D			
51			Williams Oxford Programme	Theatre Studies, I			
52				Women's Studies, D			

30、主専攻となる分野の数は33、そして教育課程は849コースある。メジャーを二つ専攻する学生は、全体の30%あり、独自のメジャーを構成して学習している学生は2%である。それに対して、同様のリベラル・アーツ・カレッジであるウィリアムズ・カレッジでは、教育課程のコースは52コースである。また、女子大のリベラル・アーツ・カレッジであるウェルズリー・カレッジでは、学部構成を有している専攻分野ならびに独立専攻分野の数は、ウィリアムズ・カレッジとはかなり内容が異なるものの、量的には同じ52を数える。詳細は資料1を参照して欲しい。

資料1を詳細に観察すると、たとえば、アムハースト・カレッジとウィリアムズ・カレッジではその専攻分野の配置の傾向がかなり異なることが分かる。ウィリアムズ・カレッジの場合には、より現在の専門分野の傾向を反映し、“Geoscience”のように新たな分野や独自の芸術分野などを見ることができ、アムハースト・カレッジはむしろオーソドックスな専攻編成であることが分かる。このように、専攻分野の構成が大きく異なるのは、一方では、時代や学生の要請に対応しているということもあるし、他方では、大学内の教員集団の意向が反映していることも考えられる。この専攻分野の編成のあり方についての変化の経緯については、さらに調査が必要であろう。

これら米国の諸大学に対して、英国の大学であるレスター大学の場合は、日本の大学のあり方に近い部分もあるようである。一つは学部編成であり、全部で6学部からなり、これは教員の所属集団と考えてよいであろう。財政的な単位と考えてもよい。それに対して、日本の講座単位にあたると思われる専攻学部、センター、専門学校などの単位は、すべてで43を数える。比較のために、取り上げたケンブリッジ大学の場合には、トライポスという単位取得の単位が28ある。

2. 専攻分野の統廃合と新設

なお、専攻の統廃合も学問の進展に伴って的確に行なわれており、単年度での調査では、大学のあり方の変化について、十分な傾向をつかむことはできないであろう。特に最近の各学問分野での新たな研究領域の発展は、旧来の専攻分野の大幅な改編を余儀なくしている。これは、自然科学の分野だけ

ではなく、人文・社会科学分野でも同様である。例えば、先に示した表の中で、ハーバード大学の場合に、2001年には70の専門分野に分かれていたのが、2003年以降は41に減少している。多くの場合に、それは統廃合によるが、その名称が見えなくなっている分野も見られる。たとえば、ヨーロッパ研究というような地域研究の分野は消えているが、ドイツ語など各種言語研究の分野は消えていない。

ヨーロッパ研究というのが消えているのは、学問研究の現在と社会情勢の現在からの帰結で

あることは明白であろう。旧来のヨーロッパ、たとえば、1989年以前においては、中欧は、ドイツやオーストリアなどを含んだかもしれない。しかし、今やそのような定義は通用しない。バルカン諸国や旧ユーゴスラビアの諸国家などがそこには含まれるはずである。EUの統合と共に、またその拡大と共に、旧来のヨーロッパ研究はその境界線の変更を余儀なくされているからである。また、歴史的

第2表:専攻の統廃合
—ハーバード大学:2001年度と2003年度—

	継続	統廃合	計
計	41	29	70

資料2: Harvard University (Faculty of Arts and Sciences)における専攻 (Fields of Concentrations) の変化

	2001-2002 (70)	2003-2004 (41)
1	African Studies	
2	Afro-American Studies	Afro-American Studies
3	Anthropology	Anthropology
4	Applied Mathematics	Applied Mathematics
5	Applied Physics	
6	Archaeology	
7	Architecture, Landscape Architecture, and Urban Planning	
8	Asian Studies Programs	
9	Astronomy	Astronomy and Astrophysics
10	Biological Sciences	Biology
11	Biological Sciences in Dental Medicine	Biochemical Sciences
12	Biological Sciences in Public Health	
13	Biophysics	
14	Business Studies	
15	Celtic Languages and Literatures	
16	Chemical Physics	Chemistry and Physics
17	Chemistry and Chemical Biology	Chemistry
18	The Classics	Classics
19	Comparative Literature	
20	Computer Science	Computer Sciences
21	Dramatic Arts	
22	Earth and Planetary Sciences	Earth and Planetary Sciences
23	East Asian Languages and Civilizations	East Asian Studies
24	Economics	Economics
25	Engineering Sciences	Engineering Sciences
26	English and American Literature and Language	English and American Literature and Language
27	Environmental Science & Public Policy	Environmental Science and Public Policy
28	European Studies	
29	Expository Writing	
30	Ethnic Studies	
31	Folklore & Mythology	Folklore and Mythology
32	Germanic Languages and Literatures	Germanic Languages and Literatures
33	Government	Government
34	Health Policy	
35	History	History
36	History & Literature	History and Literature
37	History of American Civilization	
38	History of Art and Architecture	History of Art
39	History of Science	History and Science
40	Inner Asian & Altaic Studies	
41	Latin American & Iberian Studies	
42	Linguistics	Linguistics
43	Literature	Literature
44	Mathematics	Mathematics
45	Medical Sciences	
46	Medieval Studies	
47	Middle East Program	
48	Mind, Brain and Behavior	
49	Music	Music
50	Near Eastern Languages and Civilization	Near Eastern Languages and Civilizations
51	Oceanography	
52	Philosophy	Philosophy
53	Physics	Physics
54	Political Economy and Government	
55	Psychology	Psychology
56	Public Policy	
57	The Study of Religion	Comparative Study of Religion
58	Russia, Eastern Europe & Central Asia	
59	Romance Languages and Literatures	Romance Languages and Literatures
60	Sanskrit and Indian Studies	Sanskrit and Indian Studies
61	Slavic Languages and Literatures	Slavic Languages and Literatures
62	Social Policy	
63	Social Studies	Social Studies
64	Sociology	Sociology
65	South Asian Studies	
66	Special Concentrations	Special Concentrations
67	Statistics	Statistics
68	Ukrainian Studies	
69	Visual and Environmental Studies	Visual and Environmental Studies
70	Women's Studies	Women's Studies

な事実においても、ヨーロッパの境界線は決して単純に理解することはできないからである。

自分の専門分野に近い範囲でしか、そのような専攻分野の編成替えを理解することは難しいが、明らかなことは、硬い専攻分野の構成ではなく、その構成が柔軟に変更可能な体制を作っておくことの大切さであろう。また、同時に、その分野の構成員に不安を抱かせるような制度であってはならないことも確かであろう。

II. 専攻分野重視と一般教育の理念

日本の大学における「一般教育」は、専門分野を含めた学部やコースの卒業要件単位における一定の割合の取得を意味している。教養教育の理念の実現にあたって、日本の大学はその教育の質と学生の学習意欲の向上のために多大な苦勞をしている。しかし、欧米諸国の大学では一般的に複数の専門分野の習得が可能な体制を築くことによって、大学としての役割が充足されていると受け止めているように思われる。広く浅くではなく、特定の、そして場合によっては、複数の専門分野を深く学習することが、大学における教育の主眼と考えている。また、複数の専門分野の習得といっても、各個人に合った専門分野を探すためという目的、また、専門分野によっては、複数の専攻領域の学習が必要であるという点から、複数の専門分野の学習が可能となっている。リベラルアーツ教育を目指す大学においても、複数の専門分野の教育体制を整えているだけである。その意味では、「教養」教育中心主義ではない。

つまり、高校までの幅広い学習は、大学教育の前提であり、大学においては、基本的に特定の専攻分野を学習することが目標であり、複数の専門分野において、専門的な知識や技能を修得することによって、人間としての広がりを獲得することが、ある程度推奨されているということであろう。

1. ケンブリッジ大学におけるトライポス試験の分野

本特集に収録されている平論文にあるように、レスター大学の教育課程はモジュール制であるが、

ケンブリッジ大学ではトライポス・システム (Tripos System) による学位コースが設定されている。このトライポスは、一つ一つの単位が独立したものとして卒業要件にカウントされる。各学科目では、そのため、標準的なトライポス試験の流れといくつかのオプションが提示されている。

ケンブリッジ大学の伝統であるトライポス試験は、卒業要件を満たすための学期あるいは年度単位の試験と考えてよいであろう。どのような分野のトライポスが存在したのか、また、それがどのように変化してきたのかという点も、学問世界の変遷を伺

第3表:ケンブリッジ大学の事例

一専攻の学習のみでも学士号が取得できる学科目 (Subject)	18
複数専攻が必要となる学科目	10
計	28

う上で興味を持たれるし、常に、再編が試みられてきたことが分かる。

たとえば、経済学分野は、日本の大学では、一つの学部単位として定着しているが、ケンブリッジ大学で、経済学分野が独立したトライポスの単位となったのは、1903年のことである。それは、アルフレッド・マーシャル (Alfred Marshall, 1842-1924) の奮闘による。それまで、道徳科学 (モラル・サイエンス) および歴史学トライポスの一選択科目に過ぎなかった経済学という分野が独立することになったのである。道徳哲学や歴史の影響から経済学を開放する運動は決して平坦なものではなかったが、その後、ケインズを筆頭とするようなケンブリッジ学派経済学の伝統を築いていくことになる。

さて、そのようなトライポスの学科目 (Subject) について、第3表は、資料3に基づいて作成したものである。資料3が示しているのは、各学科目 (専攻分野) において、どのような学士号を得るために、どのような学習が必要になるかを示している。現在存在している28の学科目の内、18の学科目は、学士号を取得するためには、その学科目の学習だけで済ませることができるのに対して、その他の10の学科目では、複数の専門分野の学習が可能となっていることが示されている。

2. ケンブリッジ大学における学士号取得のための要件

学生は特定の年数在学し、三つの異なった種類のとりぼすトライポス試験に合格する必要がある。その場合、資料3にあるように、各学科目において、三つ以上のトライポスが用意されている場合とそうではない場合がある。学士号を取得する要件は、三つの異なった種類のトライポスに合格する (Honourを得る) ことが必要とされているため、二つのトライポスしか用意されていない学科目ではもう一つのトライポスを受けておく必要がある。そのため、28学科目のうち、18の学科目では、その分野の学習だけで、学士号を得るためのトライポス試験が充足されるが、他の10科目では、それだけでは足りないことになる。

ここで注意しておく必要があるのは、各学科目において、学士号を取得するための学習の年限が異なるということである。3年が標準であるが、各専門分野で学習プロセスは柔軟に組み合わされている。以下では、いくつかの専攻分野を例にその学習プロセスを見てみることにする。

1) 人文・社会科学系分野—歴史学の場合—

ケンブリッジ大学の歴史学コースは、3年間コースであるが、トライポス試験は二つに分けられている。そのため、学生は3年間の学生生活の内、1年もしくは2年を歴史学の学習に費やすだけで済む。そのため、残りの在学期間を他の学問分野の学習に振り分けることができる。例えば、法学、考古学と人類学あるいは芸術史などの分野のトライポスの一部を学習することが可能となる。歴史学のトライポスの場合、Part I は2年コースであり、Part II は、普通は1年コースとなっている。そのため、もし他の分野で、Part I を第一学年で取っていた場合に、Part II を歴史学で取る場合には、そのパートを2年間に拡張することも可能となっている。このようなケースが出るのは、歴史学の場合、Part I が2年間コースであり、トライポス試験が2年目の終了時に行なわれるためである。また、他の学科目のトライポス試験で合格していた場合には、その1年後あるいは2年後に受験することができるが、学生としての4年目以降には受験することはできない。

2) 工学の分野—化学工学の場合—

人文、社会科学系の学科目では、学士号の次はさらに3年間の学習プログラムを経て、博士号取得という段階になるが、工学系、自然科学系および医学系は、学士が拡張されたプログラムとして、学士号に加えて修士号を得るコースとなる。

例えば、化学工学の場合、トライポス試験は、三つの部門に分かれている。Part I は、化学工学への入門コースであり、普通は第2学年で試験を受けることになる。Part II A は、化学工学の中核部分を含むものであり、同時に直接、専門的な業務を遂行できる準備となるものである。このパートは通常3年生で受験するものであり、学士号取得の資格条件となる。ほとんどの学生はこのまま学習を続けて、4年目で、Part II B の試験を受ける。この部分は、より深い学習を進め、最近の学問の状況を見極め、独自の研究を進めることになる。つまり、化学工学の分野での上級コースであり、この分野でのより長期的な実績の準備となるものである。

学生は、Part II A で学習を終え、学士号を取得することも可能ではあるが、多くは、4年目の学習を終えるまで学士号の取得はしない。つまり、4年目での化学工学トライポスの Part II B に合格した時点で工学修士 (M. Eng.) と同時に学士 (B. A.) も獲得することが多い。

また、この学科に来る学生のほとんどは、自然科学や工学分野のトライポスを受けた後に加わることが多い。1年間コンピュータ科学の Part I A を終えて来る場合もある。自然科学の分野で1年過ごした学生は、Part I A の化学、数学あるいは数量生物学を取らなければならない。またコンピュータ科学で1年目のトライポス試験に合格した学生は、化学の Part I A のトライポス試験に合格しなければならない。

資料3 : University of Cambridgeにおける試験 (Tripos) の単位

Subject of Tripos	Parts			
	I	II	III	IV
Anglo-Saxon, Norse and Celtic	I	II		
Archaeology and Anthropology	I	IIA	IIIB	
Architecture	IA	IB	II	
Chemical Engineering	I	IIA	IIIB	*
Classics	I	IA	IB	II
Computer Science	IA	IB	II(General)	II
Economics	I	II	IIA	IIIB
Education	I	II		
Education Studies	I	II		
Engineering	IA	IB	IIA	IIIB
English	I	II		
Geography	IA	IB	II	
History	I	II		
History of Art	I	II		
Land Economy	IA	IB	II	
Law	IA	IB	II	
Linguistics	One Part Only			
Management Studies	One Part Only			
Manufacturing Engineering	I	II	*	
Mathematics	IA	IB	II	III
Medical and Veterinary Sciences	IA	IB	II	
Modern and Medieval Languages	IA	IB	II	
Music	IA	IB	II	
Natural Sciences	IA	IB	II(General)	II
Oriental Studies	I	II		
Philosophy	IA	IB	II	
Social and Political Sciences	I	IIA	IIIB	
Theological and Religious Studies	I	IIA	IIIB	

*: Students completing after four years the relevant Part II or Part IIIB examinations in Chemical Engineering, Engineering, or

** : Students completing after four years the Part III examination of the Natural Sciences Tripos may qualify for the M. Sci. Degree in

3) 医療および獣医科学の分野

医療および獣医科学の分野では、日本と同様に6年間の学習プログラムが組まれている。この分野のトライポス試験のPart I AとI Bは、生物学の分野の教授陣が中心となり授業科目群を編成しており、2年間のプログラムとなっている。この学習プログラムの修了によって、第二医学士(Second M. B.)もしくは第二獣医学士(Second Vet M. B.)を得るが、この試験にすべて通らないとケンブリッジ、オックスフォードあるいはロンドン医学学校あるいはケンブリッジ獣医学学校に進むことはできない。さらに3年目は自然科学分野あるいは他のトライポス分野でPart IIの試験に合格することによって、学士(B.A.)を得る。その後、以上の医学学校において、臨床医学系の技能と知識を獲得することにより、最終医学士(Final M. B.)、外科学士(B. Chir.)あるいは最終獣医学士(Final B. Vet Med)を獲得することになる。

以上のように工学系、自然科学系そして医学系の分野では、通常の学士号(B.A. = Bachelor of Arts)に加えて、それぞれの分野で、工学修士(M. Eng.)、自然科学修士(M. Sci.)などを同時に得ることのできるような学習プログラムが組まれているために、他の学問分野の3年間よりもより長い就学期間が必要となっている。

III. 各専攻の特徴と学士号取得までの多様な教育課程の実現

旧来の一般教育あるいは教養教育もしくは現在香川大学で行なわれている全学共通科目による教育は、以上、見てきた大学のいずれでも採用されていないシステムであることが分かる。日本独自の教育システムと言ってもよい。いずれの教育体系においても長所と短所があると考えられるが、もし、観察した大学を基準に大学教育を考えた場合に、どのようなことが言えるであろうか。

1. 多様な学士号を提供できる教育体制

大学の魅力としては、多様な学士号を取得できる教育課程があることは魅力的であろう。つまり、一つあるいは複数の学問分野ではなく、できるだけ多くの学問分野が学べる大学であることは、総合大学として目指すべき方向であろう。より多様な学習目的を有した学生を獲得できるからである。

そのような多様な専攻分野の学習可能性を実現する制度として、日本の大学の学部体制は有効に機能しているであろうか。教育を大学の中心に据えることは当然であるとしても、どのような目的を持った教育が大切なのであるか。ますます学際的な協力体制が必要な対象が多くなるにつれ、逆に必要とされるのは確固とした専門の知識や技能なのではないであろうか。

そうであるならば、ケンブリッジ大学について、少し詳しく見たようなトライポス試験のような試験をすることのできる専攻分野を明確にしていくことが今後の大学としてはより重要なのではないであろうか。また、同時にそのことは、その学問分野は今後も再編の可能性があることを念頭に置く必要があるように思う。学部を中心にした現行の体制は、専門職業人育成という点で、ますます職業教育重視の傾向を示していくことになるであろう。そのような状況において、より学問の内容に焦点を合わせた体制作りが肝要である。そのためには、現在の大学において、どのような専門分野が独立した試験を行なえる専攻となりうるかという検討が必要である。

2. 「教養教育」から脱して多様な教育課程を実現するために

旧来の「教養教育」は卒業要件のための単位取得の一部という性格が強い。各学部での卒業要件単位のうち、何割を全学共通教育の単位として見るかということである。このような考え方においては、学生は、依然として、卒業のために必要で仕方なく受講しなければいけない科目群として理解する傾向に歯止めをかけることはできない。より直接にどのような学問を遂行するために必要な知識と技能を学習するかということを第一にした方がいいように思う。

多様な学生の要望に応えるためには、多様な教育課程を実現する必要がある。それにも関わらず、医学部を除くと、学士の教育課程は4年間という年限で一律である。各学問分野において、学習のために必要な年限は異なるし、さらに、その学習課程は多様でありうる。専攻分野に従った教育課程を実現できる見通しは立たないであろうか。すべての学問分野で4年間の学習が必要なのではない。6年間、4年間、3年間、場合によっては2年間の学習でも可能な分野は存在する。現行の4年制大学の制度の変更が難しい状況であるならば、2年制2科目、3年制プラス実習期間1年というような教育体制の実現を工夫する必要があるように思う。

全学共通科目の教育において、香川大学における全学出勤体制は、他の大学にはない、非常にまれな優れた制度である。特定の学部が全学教育を引き受けてはいないというこの体制をうまく利用する方法はないであろうか。より充実した学習プログラムの開発には非常に有効に働きうるシステムが構築されていると考える。教育・研究のあり方による大学の個性の発揮という点でも、連邦型単一学部で多様な専攻を実現できる可能性を模索するという点でも、学問研究の進展に対して柔軟な教育研究体制を目指すべきである。というのも、多様な専攻領域の提供を特徴とする教育課程の存在が大学のあり方を決定すると考えるからである。もちろん、その学習プログラムには、新入生への配慮として、香川大学では、教養ゼミナールにおける個人指導体制や人類、社会、自然そして地球や宇宙に関する知的覚醒を目指す主題科目等の充実を、この専攻重視プログラムと連動させる必要があるだろう。

【参考文献・資料】

Cambridge University. Guide to Courses, 2003-2004 (2003) Cambridge University Press

The Student's Handbook for 2003-2004 その他、各大学のホームページならびにパンフレット等