

# 全学共通科目英語に関する アンケート調査 (2016 年度)

長井 克己 (大学教育基盤センター教授)

## 1. はじめに

全学共通科目英語を担当する大学教育基盤センターでは、英語によるコミュニケーション能力の一層の向上を図るため、2005年と2011年にカリキュラムを改訂してきた。2016年度は前年度まで高学年向け教養科目として開講していた **Advanced English I / II** を外国語科目化し、新たに **Academic English I / II** として高学力層の学習機会を広げた。また、全学部に課している **e-learning** を充実させるため、2017年度医学部医学科及び看護学科1年生を対象として、新 **e-learning** を試験的に導入する。この **e-learning (English Central)** では授業で扱う教材に加え、ネット上でビデオ教材のライブラリにアクセスが可能となり、週1コマしか英語授業のない香川大学1年生英語に不可欠な自学自習を補うことが期待される。

全学共通科目の見直しと並行して更なる授業改善を目指すための基礎資料として、本年度も1、2年生及び担当教員を対象としたアンケート調査を実施した。本講ではその結果を紹介し、英語新カリキュラムを2018年度実施するための基礎データとしたい。各部局・方面からのご意見とご協力を、センターとして本年も切に希望している。

## 2. 1年生対象アンケート調査

本学の1年生は、ほぼ全員が **Communicative English I** を受講し前期末に **TOEIC** テストを受験する。そのマークシート回答用紙の裏面を利用し、2016年7月にアンケート調査を実施した。図1にその結果を示す。(a), (b), 及び(c)のパネルは **TOEIC** 対策用教科書(成美堂 *Ultimate Approach for the TOEIC Test*)、自習用 **e-learning** (成美堂リングポルタ)、及び各教員が選定した授業用教科書(**TOEIC** 問題集ではなく、**Listening** と **Reading** が中心の総合教材教科書)の、それぞれの難易度を尋ねたものである。学部によるばらつきはあるが、概ね適切な難易度と感じている学生が最も多い。横軸右端の **-295** と **550-** は **TOEIC** スコアを示し、学部にかかわらず学習到達度とアンケート項目の関連を調べる目的で設定した軸である。パネル(d)は2年生で希望する学習内容を尋ねたものである。理系の学部で専門分野に関する英語の学習希望がやや多いことが目につく。パネル(e)は試験前を除き英語学習に割いた時間を尋ねたものであるが、30分以内もしくは全く学習しない学生が最も多い。これらの学生の学習意欲をいかに高めるかは大きな課題

である。パネル (f) は英語授業の改善に必要なものを学生の視点から提案してもらう設問で、外国人教師による授業の増加や TOEIC の受験料補助を求める学生が多い。どちらも大学からの経済的援助が不可欠である。

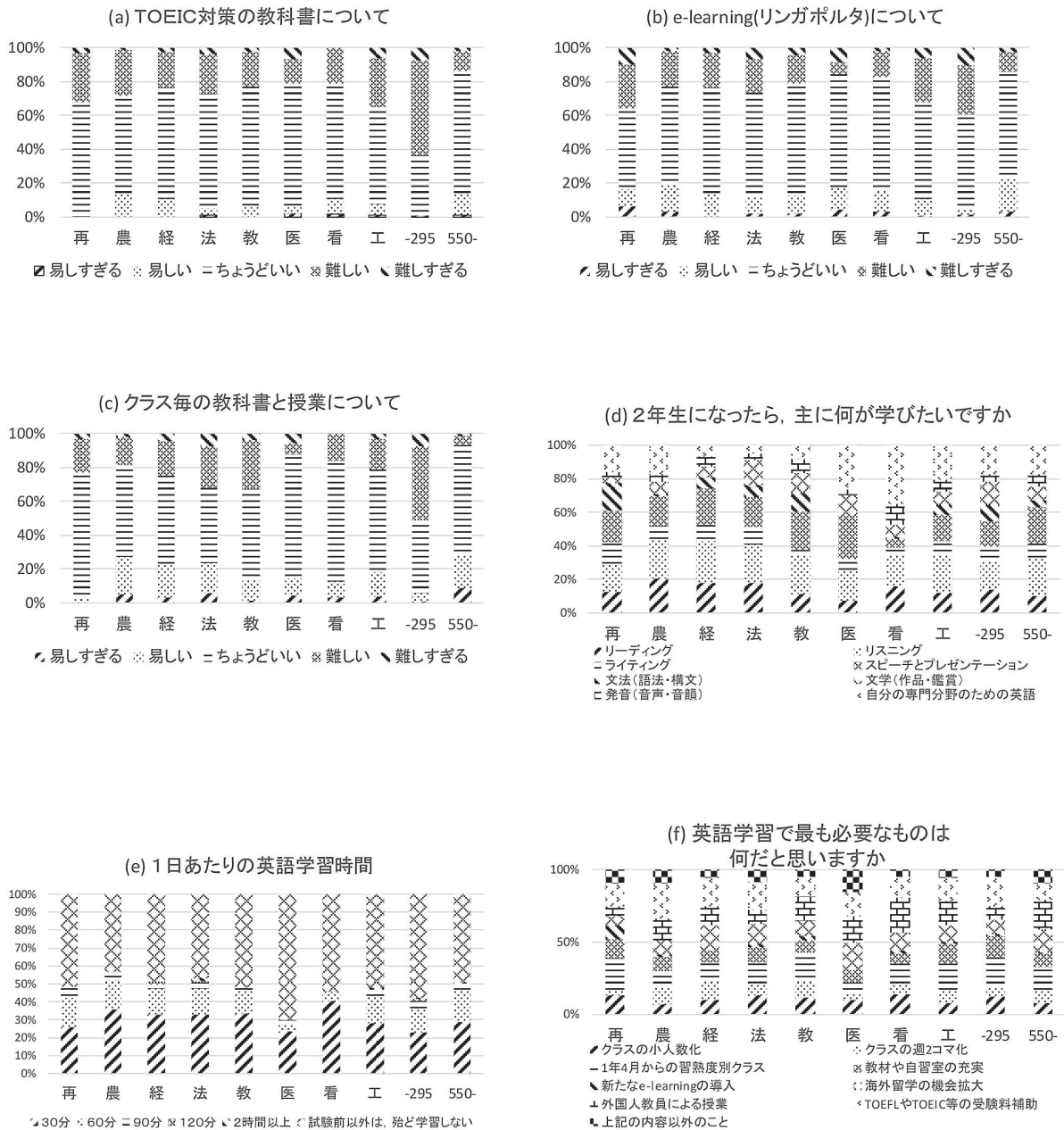


図1 2016年7月1年生アンケート (n = 1178)

### 3. 2 年生対象アンケート調査

本学 2 年生は前期に Communicative English III で主にスピーキングやプレゼンテーションを、後期は Communicative English IV で主にライティングを学ぶ。前期の学生を対象に、OMR と記述式を併用したアンケートを 2016 年 7 月に実施した。パネル (a) は 2 年生での学習内容について尋ねたもので、前期の内容であるスピーキング中心の授業で良い、という意見が最も多い。パネル (b) は 1 年次の TOEIC 対策 e-learning による自学自習を 2 年生でも行いたいかな否かを尋ねたもので、1 年次の Communicative English I / II で 2 冊の教科書と自学自習を課されたことへの負担感が根強いことが裏付けられる結果となった。この授業時以外の e-learning の負担感を少しでも緩和するため、2018 年度より 1 年次で教科書を 1 冊化し、新たな e-learning を導入する計画である。

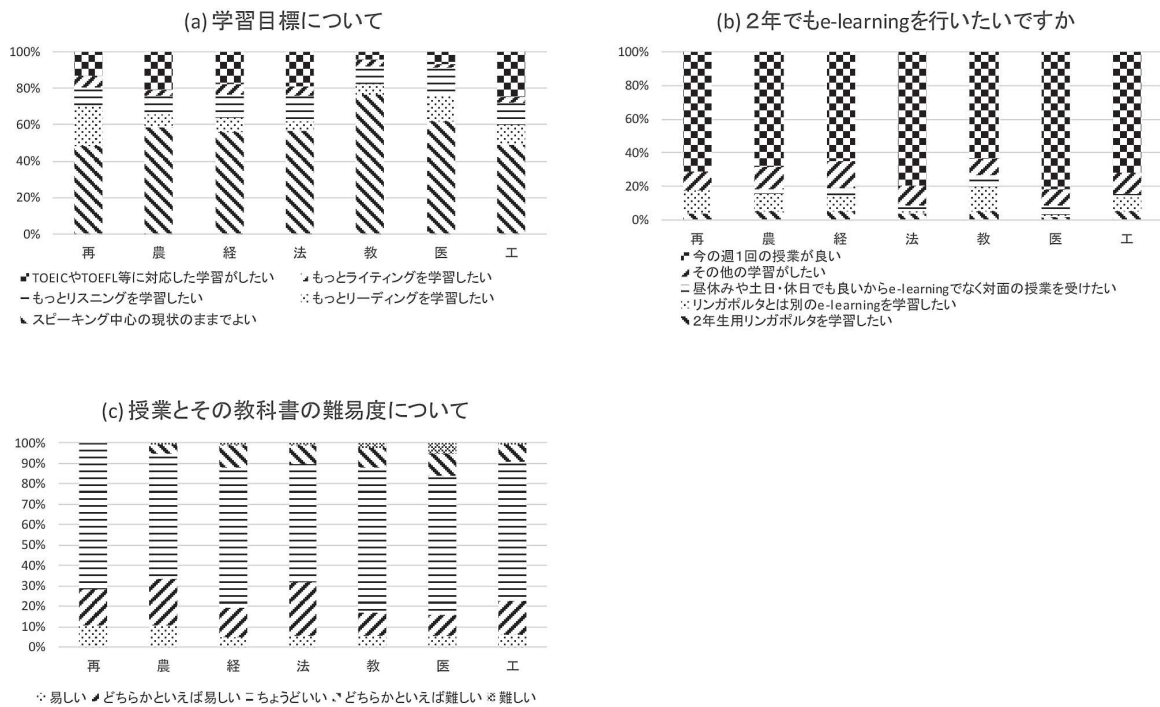


図 2 2016 年 7 月 2 年生アンケート (n = 558)

2 年生アンケートの自由記述欄の内容を以下に列記する。

- もっと実用的な英語を学ぶべきだと思う。
- よく使われる言い回しなどをもっと掘り下げてほしい
- 日常会話に近い要素を増やしてほしいです。
- 教科書の内容をもう少し変えてほしい。
- 英語が苦手だと思うようになった

- TOEIC の点数がきちんと上がる授業を受けたい。
- 今の授業形態が良いと思います。
- 現在の授業が大変良いと思っています。
- 今まで受けた英語の授業の中で、一番楽しいです。
- いろんな英語で話す機会があればいい。
- 高校生の復習が出来る授業が良いと思います。
- 発音とか習いたい。
- 1年生の時からスピーキングを増やして、リンガポルタを減らすかなくしたら良いと思う。
- いっぱいスピーチがあったので、1年の時の授業よりこれからに生かせそうです。
- グループ学習をもっと増やしてほしい。
- コミュニケーションの授業をしたいですね。グループワークのような。
- グループで英語の日記を発表するのはとても良かったです。
- 今までコミュニケーションを取るような授業がなかったので、新鮮だった。
- 今まで英語で話せと言われると黙っていましたが、「できるだけ英語で」と言われたことにより、なんとかしてコミュニケーションを取ろうと努力するようになりました。
- 発表や人前での発言が苦手なので、英語の授業が大変でした。
- 連絡先として Gmail を作ってほしい。
- ネイティブの先生はもっと英語を使うべき。
- 自己紹介スピーチは必要ないと思うので、別の題材からスタートするか、1年生の時と同じメンバーにすれば良いと思う。
- 留学をもっと充実させてほしいです。情報もいろいろな掲示板に散らばってて分かりにくいです。
- 2年前期までで英語の授業が終わるようにしてほしい。
- 通年で2単位になり、他の学生に後れを取るのではないか。
- 通年で2単位というのは疑問である。
- 正直、半期だけでも発表や小テスト、スピーチ合わせると2単位以上の価値があるように思います。
- ヒアリング・スピーキングを練習するのは1年次からが良いと思う。実践的に先生が英語で話してくださっても、耳が訛っていて聞き取れない。また、教科書が入試より簡単。
- e-learning というシステムは良いが、リンガポルタは嫌いである。正解した問題を何度もやらされる仕組みがうっとうしい。これを改善するだけで、学生のやる気もだいぶ変わると思う。
- 日本語で説明してもらわないと分からない部分が多い。
- ただ学習するよりも、自分で考えた文章を作って、調べて読む方が楽しかった。
- 先生に英作文の添削を個人指導のような形で授業でできたのが嬉しかったです。
- 頑張った分、先生が褒めてくださったので、頑張り続けることができました。

- 同じ英語の授業でも教員によって難易度に差がありすぎるように感じる。
- 先生が一人でしゃべっている状態になるときがある。もっと学生に意見を求めて、応えるような授業の方がスピーキングを鍛えられると思う。
- リンガポルタはあまり学習したという実感が持てない。又、効果があるという実感もない。コンピュータと対話しながら学習できるシステムを導入してほしい。
- 全て英語だと分からないことが多すぎて大変だと思う。

#### 4. 教員向けアンケート

2 年生向けアンケートと同時に、非常勤講師を含む全教員に記述式アンケートを依頼した。図書館 PC ルームで開始した CALL 授業試行（アルク・ネットアカデミー利用の昼休み週 2 回クラス）については、以下のような意見が提出された。

- リンガポルタを止め、新しい方法をとることのメリットは何ですか？
- 反対である。そもそも現在の形に至ったのは英語の教員減に対応するためであり、この問題を放っておいて CALL への依存を大きくするのは教員減を助長することにしかない。
- 反対です。能力の優劣関係なしに、必ず苦情を言う学生が出るからです。「なぜ同じではないのか？」 etc.（学業優先と言うよりも友達優先で、友達と授業を受けたいという学生が非常に多いので）
- 本年度は試行期間であるので仕方ないと思われる。いずれの方が効果的なのか、そのデータを見てから判断しても良いが、NetAcademy はやる気のある学生が集まると思われるので、単純な成績の比較は、その意味を理解するのは難しそうである。
- リンガポルタを殆どの学生はフルにやっていますが、必ずしも全員の英語力の向上に結びついていないのではないのでしょうか。学習の仕方を点検してみる必要があると思います。
- 語学の授業としては週 2 回ある方が良いと思うが、今の時間割の中でうまく CALL 授業が機能するか不安もある。
- 2 冊のテキストをこなすのは、どちらも中途半端になってしまっているかなと思うので、TOEIC とその他の 4 技能を伸ばす授業と、分けた方がいいと思っています。
- 現状の TOEIC プラスメインテキストの 2 本立ての授業では、場合によっては TOEIC に関して、時間的に長くなることもあり、結果的にメインテキストの学習が少なくなることがあった。メインテキストのみの授業であれば、大幅に進捗状況は変わってくるように思われる。（個人的には 1 年の最初の段階での TOEIC の説明などは大切だと思われる。）
- テキスト選択についてですが、CE I のレベル 2 で Everyday Sociology を採用しましたが、学生には少し難しかったように感じます。
- 非常勤なので答えようがない

その他授業全般については、以下のような意見が寄せられた。

- 自分の意見をまとめて話すことにおいては、日本語も英語も同じです。現行のスピーキング授業によって、学生にそのことに気づいてもらえれば嬉しいです。
- これまで同様、特に CE III は楽しく授業をさせていただいております。少人数であることにも深く感謝しております。
- 二つの教材の同時進行は、いつも TOEIC でないテキストの学習が不完全に終わってしまうので、再考しても良いのでは。
- 1年次前期のテキストも自分で選ばせてほしいです。日本の大学1年生の学習状況にあっていないテキストが指定されている場合もあるのではないですか？
- 90分の授業の中で TOEIC もカバーしなければいけないというのは、負担が大きくもある。
- 教科書は2つよりも1つに集中する方が良いのではないか。
- リンガポルタだけで TOEIC の勉強の強化版が出来ないか（教科書をリンクという形ではなくて、完全な TOEIC 学習という意味なのですが）。
- TOEIC のやり過ぎ。学生はうんざりしている。内容に意味のある英語をベースにしたクラスが良い。
- CE III において、学生がスピーチに対して前向きに取り組んでいる姿勢を見て嬉しく思っております。2年生科目につきましては、現状のまま CE III と CE IV が良いのではないかと思っております。
- CE I の教科書についてですが、指定の教科書の中から選んでも良いし、他の教科書（担当教師が使いたいもの）でも良いことにしていただけるとありがたいのですが。TOEIC の教科書は今ままで良いと思います。
- 習熟度別クラスについての2年生の否定的意見が格段に多いことにはいかに応えるのか。そもそもが1年次の TOEIC 対応の授業で LR は訓練されているからとして2年次で SW を中心にするという発想が短絡的で、しかもその LR の力で以て英語力を判定しようとする TOEIC の結果によって SW 対応クラスの習熟度別編成を行うことに無理・矛盾の原因があるのではないか。

## 5. TOEIC 成績分布

次頁に2016年1月の、次々頁に2016年7月の、TOEIC テスト成績分布を示す。1月は2015年入学の1年生後期の、7月は2016年入学の1年生前期の、それぞれの成績なので、対にして比較することは適当ではない。また後期には前期の TOEIC スコアによる読替で Communicative English II の受講を免除される学生が多く、その数は毎年30名を超えている。この高得点者層の欠落が前後期の成績を比較する際に影響を与えていることにも留意されたい。

全学共通科目英語に関するアンケート調査 (2016 年度)

2016年1月				2016年1月			
	listening	reading	total		listening	reading	total
農 takers	150	150	150	医 takers	85	85	85
mean	246	185	431	mean	285	255	540
sd	60	54	104	sd	56	55	99
380-	4	0	1 800-	380-	5	0	0 800-
360-375	4	1	0 750-795	360-375	2	0	0 750-795
340-355	4	1	2 700-745	340-355	8	4	5 700-745
320-335	6	1	4 650-695	320-335	10	11	10 650-695
300-315	13	5	3 600-645	300-315	9	7	9 600-645
280-295	7	1	7 550-595	280-295	12	8	13 550-595
260-275	14	2	10 500-545	260-275	11	7	19 500-545
240-255	24	7	36 450-495	240-255	10	13	15 450-495
220-235	26	19	32 400-445	220-235	10	15	8 400-445
200-215	23	21	23 350-395	200-215	3	9	4 350-395
180-195	11	23	21 300-345	180-195	4	5	1 300-345
160-175	6	18	8 250-295	160-175	0	3	0 250-295
140-155	3	21	1 200-245	140-155	1	2	1 200-245
120-135	3	19	2 150-195	120-135	0	0	0 150-195
-115	2	11	0 -145	-115	0	1	0 -145
(listening/reading)			(total)	(listening/reading)			(total)
経済 takers	279	279	279	看護 takers	59	59	59
mean	238	183	421	mean	232	171	403
sd	53	52	94	sd	45	50	84
380-	0	0	0 800-	380-	0	0	0 800-
360-375	0	0	0 750-795	360-375	0	0	0 750-795
340-355	2	0	0 700-745	340-355	0	0	0 700-745
320-335	15	0	0 650-695	320-335	1	0	0 650-695
300-315	30	2	6 600-645	300-315	5	0	0 600-645
280-295	21	10	22 550-595	280-295	4	1	2 550-595
260-275	33	8	39 500-545	260-275	6	1	8 500-545
240-255	44	30	38 450-495	240-255	14	5	10 450-495
220-235	40	17	64 400-445	220-235	8	2	9 400-445
200-215	29	40	48 350-395	200-215	4	11	15 350-395
180-195	24	39	32 300-345	180-195	10	4	7 300-345
160-175	21	36	23 250-295	160-175	5	4	7 250-295
140-155	14	38	5 200-245	140-155	1	13	1 200-245
120-135	2	30	2 150-195	120-135	1	11	0 150-195
-115	4	29	0 -145	-115	0	7	0 -145
(listening/reading)			(total)	(listening/reading)			(total)
法 takers	155	155	155	工 takers	264	264	264
mean	246	201	447	mean	232	171	402
sd	52	53	93	sd	51	46	84
380-	1	0	0 800-	380-	0	0	0 800-
360-375	3	0	0 750-795	360-375	2	0	0 750-795
340-355	2	1	2 700-745	340-355	4	0	0 700-745
320-335	6	3	2 650-695	320-335	9	0	2 650-695
300-315	13	2	2 600-645	300-315	10	3	5 600-645
280-295	10	2	13 550-595	280-295	19	1	8 550-595
260-275	24	7	28 500-545	260-275	36	8	17 500-545
240-255	39	27	36 450-495	240-255	31	10	43 450-495
220-235	16	19	28 400-445	220-235	54	15	52 400-445
200-215	9	22	19 350-395	200-215	29	33	63 350-395
180-195	12	19	14 300-345	180-195	36	42	49 300-345
160-175	14	17	9 250-295	160-175	13	30	23 250-295
140-155	5	21	2 200-245	140-155	14	57	1 200-245
120-135	0	4	0 150-195	120-135	3	41	1 150-195
-115	1	11	0 -145	-115	4	24	0 -145
(listening/reading)			(total)	(listening/reading)			(total)
教育 takers	139	139	139	再履修 takers	40	40	40
mean	235	185	420	mean	203	152	355
sd	57	52	97	sd	56	44	81
380-	0	0	0 800-	380-	0	0	0 800-
360-375	2	0	0 750-795	360-375	0	0	0 750-795
340-355	2	0	0 700-745	340-355	0	0	0 700-745
320-335	8	1	0 650-695	320-335	2	0	0 650-695
300-315	4	3	7 600-645	300-315	0	0	0 600-645
280-295	13	1	10 550-595	280-295	2	0	1 550-595
260-275	18	6	10 500-545	260-275	1	0	1 500-545
240-255	23	14	26 450-495	240-255	7	1	2 450-495
220-235	18	12	25 400-445	220-235	5	1	10 400-445
200-215	13	12	30 350-395	200-215	5	5	8 350-395
180-195	14	19	15 300-345	180-195	5	3	6 300-345
160-175	13	29	11 250-295	160-175	3	7	9 250-295
140-155	6	16	5 200-245	140-155	3	8	2 200-245
120-135	2	13	0 150-195	120-135	6	8	1 150-195
-115	3	13	0 -145	-115	1	7	0 -145
(listening/reading)			(total)	(listening/reading)			(total)

2016年7月				2016年7月			
	listening	reading	total		listening	reading	total
農 takers	154	154	154	医 takers	101	101	101
mean	243	177	420	mean	297	281	579
sd	52	49	89	sd	71	57	117
380-	1	0	0	380-	11	3	2
360-375	0	0	0	360-375	5	5	4
340-355	3	0	0	340-355	10	9	7
320-335	8	0	0	320-335	14	9	14
300-315	11	0	2	300-315	10	22	23
280-295	13	2	9	280-295	14	9	17
260-275	20	8	21	260-275	13	13	9
240-255	28	8	26	240-255	4	11	14
220-235	26	19	34	220-235	5	8	4
200-215	14	15	28	200-215	3	5	3
180-195	13	21	22	180-195	7	3	3
160-175	7	25	9	160-175	3	1	0
140-155	6	20	2	140-155	1	1	1
120-135	3	15	1	120-135	0	0	0
-115	1	21	0	-115	1	2	0
(listening/reading)			(total)	(listening/reading)			(total)
經濟 takers	292	292	292	看護 takers	59	59	59
mean	239	186	426	mean	242	167	409
sd	53	52	90	sd	55	52	94
380-	0	0	0	380-	0	0	0
360-375	4	0	0	360-375	1	1	0
340-355	6	0	0	340-355	2	0	1
320-335	11	1	1	320-335	2	0	0
300-315	17	5	7	300-315	5	0	0
280-295	30	10	16	280-295	5	0	2
260-275	39	11	38	260-275	7	0	7
240-255	44	20	54	240-255	6	3	9
220-235	55	31	81	220-235	13	4	12
200-215	18	50	40	200-215	9	7	11
180-195	30	33	28	180-195	3	10	10
160-175	20	44	16	160-175	2	7	6
140-155	7	40	10	140-155	2	8	1
120-135	7	12	1	120-135	2	9	0
-115	4	35	0	-115	0	10	0
(listening/reading)			(total)	(listening/reading)			(total)
法 takers	163	163	163	工 takers	269	269	269
mean	237	191	428	mean	223	168	391
sd	53	47	82	sd	57	51	96
380-	0	0	0	380-	2	0	0
360-375	1	0	0	360-375	1	0	0
340-355	6	0	0	340-355	5	1	2
320-335	3	0	1	320-335	5	0	1
300-315	9	2	4	300-315	14	3	3
280-295	20	3	6	280-295	16	3	10
260-275	15	7	15	260-275	25	6	21
240-255	26	10	43	240-255	35	16	37
220-235	26	23	37	220-235	45	18	43
200-215	21	36	27	200-215	33	28	53
180-195	16	21	22	180-195	24	22	48
160-175	12	19	6	160-175	27	41	36
140-155	1	20	2	140-155	13	55	13
120-135	3	9	0	120-135	19	27	2
-115	4	13	0	-115	5	49	0
(listening/reading)			(total)	(listening/reading)			(total)
教育 takers	188	188	188	再履修 takers	27	27	27
mean	239	192	431	mean	213	141	354
sd	56	58	99	sd	57	60	105
380-	1	0	0	380-	0	0	0
360-375	1	0	0	360-375	0	0	0
340-355	4	2	2	340-355	0	0	0
320-335	11	3	1	320-335	1	0	0
300-315	8	3	5	300-315	2	2	1
280-295	23	6	14	280-295	0	0	2
260-275	21	11	24	260-275	3	0	0
240-255	26	18	32	240-255	2	0	0
220-235	29	16	38	220-235	7	1	5
200-215	24	27	37	200-215	1	1	5
180-195	16	20	20	180-195	3	0	5
160-175	9	25	9	160-175	3	1	8
140-155	5	23	5	140-155	2	7	0
120-135	4	11	1	120-135	2	5	1
-115	6	23	0	-115	1	10	0
(listening/reading)			(total)	(listening/reading)			(total)