

全学共通科目英語の新 e-learning

長井 克己 (大学教育基盤センター教授)

1. はじめに

香川大学の全学共通科目英語の1年生科目は前期の Communicative English I と後期の Communicative English II であり、それぞれ週1コマで2単位、通年で合計4単位を得るため、受講生は TOEIC L&R テストの受験と、学外での e-learning の修了が必須となっている。この e-learning について、前後期の TOEIC テスト実施前に全1年生を対象に行ったアンケート調査の結果を紹介する。また、2018年後期と2019年前期の、本学1年生 TOEIC L&R スコアについても報告する。

2. 全学共通科目英語の e-learning について

全学共通科目英語の Communicative English I / II で課してきた e-learning の成美堂 Lingua Porta は、TOEIC 対策教科書のコンテンツをそのまま e-learning 化したものであった。そのため、いわゆる四技能の「話す」部分の学習が十分行えない、内容がビジネス関連に偏りがち、等の問題があった。そこで Lingua Porta の代替として、香川大学で既に稼働していたアルク社と日立の英語 e-learning である Net Academy 2 の利用を検討したが、学内の Windows Server と、クライアントの Internet Explorer (ActiveX) 及び Adobe Flash で構築されたシステムのため、2019年度末で運用停止となった。新たな英語 e-learning について様々な候補を検討した結果、English Central 社が運営するウェブ上の e-learning である English Central (同名) を2018年度より利用開始した。授業で利用するには学生の一括登録や成績管理、毎月のコース作成と締切の設定などが必要となるが、基盤センターの担当と代理店の成美堂とが連携し、担当教員になるべく負担を掛けず運用できるよう工夫している。この新 e-learning (English Central) を学習している学生を対象として、2019年7月の TOEIC L&R テストの前の時間を利用しアンケート調査を行った。対象は香川大学の1年生1261名で、本稿末の成績分布表(2019年7月)の学生1023名分から有効な回答を得た。なお、図1から図4の内側は7月の TOEIC で550点以上(Common European Framework of Reference for Languages, CEFR B1)の学生238名、外側は545点以下(同 CEFR A2)の学生1023名である。

図1は1年生の英語学習時間を尋ねたものである。e-learning 導入前より学習時間は長くなっているが、それでも30分未満の学生が一定数残っているのが課題である。図2は

e-learning の教材となっている動画の難易度について尋ねたものである。教材の選定にあたっては、基盤センターの担当教員が候補となる動画を確認し、難易度（中級または上級）を調整しながらコースの全体にわたってバランスよく配置するようにしているので、概ね適切であると考えられる。コースその難易度を変え、例えば医学科向けの上級コースを作ることも検討したが、担当教員の負担が大きすぎるため実現していない。図3は e-learning の教材となる動画コンテンツの内容（「ニュース」「ビジネス」「科学」など）についての質問である。旧 e-learning の Lingua Porta の教材が TOEIC L&R の内容に限られていたことと比べるとバラエティに富んだ内容となっており、概ね好意的にとらえられているようである。著作権の関係からかテレビの CM や TED (非営利の講演) も含まれるが、教材用に書き直された英語ではない、本物の持つ力は大きいと思われる。

図4は e-learning の実行環境を尋ねたものである。圧倒的に個人所有のスマホやタブレットからの利用が多いが、大学内の教育用 PC や個人のノートパソコンからの利用も一定数見られる。新 e-learning の特徴である「英語を話す」学習を PC で行うにはマイク（ヘッドセット）が必要であるが、幸町の外国語自習室や医学部のマルチメディア室以外の教育用 PC ではヘッドセットが備え付けられておらず、学習の障害となっている。キャンパス内の教育用 PC はマイクとヘッドホンを別々のプラグで接続する仕様となっているため、学生用ノートパソコンのヘッドセットと共用できないことも課題である。

3. 2018 年度後期及び 2019 年度前期の TOEIC スコア分布

表1に2019年7月の TOEIC L&R テストのスコアと、1年生の入試科目との関係を示す。試験科目は自己申告なのであくまで参考データであるが、昨年度と同様、医学部を除くと、英語の入試を受けていない学生のスコアが大幅に低い。入試で英語を課すか否かは全学の TOEIC スコア平均を変動させる最大の要因であり、学部入学定員が変更された2018年以前との比較には注意が必要である。最後に2018年12月と2019年7月の TOEIC L&R テストの学部別成績分布を一覧として末尾に示す。2018年後期は Communicative English II の TOEIC 最低点を設定した初年度であり、それに達しない場合は自動的に Communicative English II を単位不認定とし、翌2019年前期に特別の補習クラス (Communicative English II Z) の受講を義務づけた。この変更が初級レベルの学習者に与えた外発的動機と、同時に実施した（上級レベル層のみが受講する）Academic English I / II での TOEIC 受験義務化が、成績分布に影響を与えている可能性を念頭にデータを見る必要がある。基盤センターでは上級レベルの学生向けに Academic English I / II や Intensive English I / II を開講しているが、初級レベルの学生への対応は習熟度編成クラスで担当教員に一任せざるを得ない形になっている。2019年度初開講の補習クラス (Communicative English II Z) は低学力層への対応として重要であり、安定的開講とさらなる充実が必要であると思われる。

e-learning を含めて「英語を学習する時間」を平均すると、1 週あたりどれくらいですか？（内側は 550 以上）

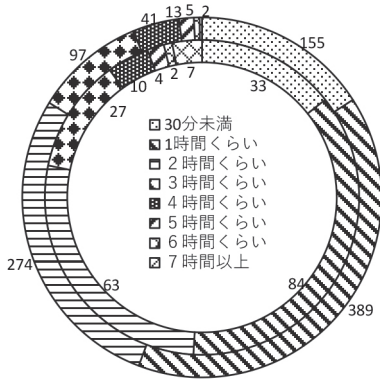


図1 週あたりの英語学習時間

e-learning (English Central) の英語の難しさについて、どう思いますか？（内側は 550 以上）

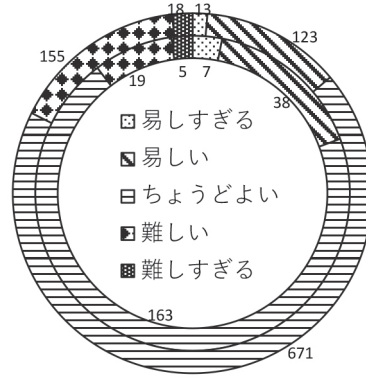


図2 教材の難易度

e-learning (English Central) の動画の内容について、どう思いますか？（内側は 550 以上）

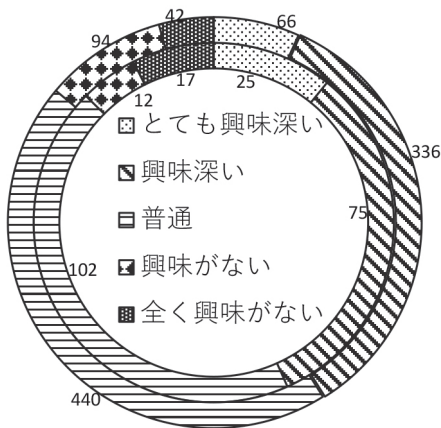


図3 教材の内容

e-learning は、主にどの端末で学習していますか？（内側は 550 以上）

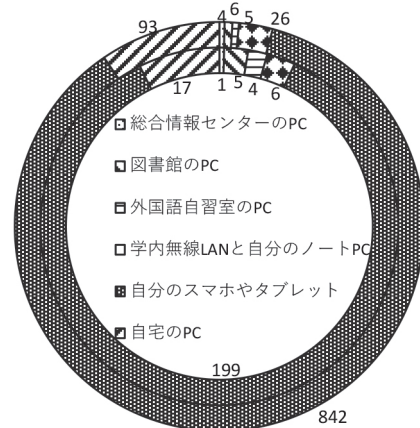


図4 アクセス方法

表1 2019 年度入学生の TOEIC L&R スコアと英語入試科目との関係（自己申告）

	経			法			教			医医		医心	農		工		再		
	英なし	セのみ	セ2次	英なし	セのみ	セ2次	英なし	セのみ	セ2次	セのみ	セ2次	英なし	セのみ	英なし	セのみ	英なし	セのみ	セ2次	
人数	50	74	105	8	82	59	29	74	48	26	78	19	27	121	44	269	12	16	8
平均	354	488	488	401	466	498	388	427	509	627	601	494	375	432	334	426	346	368	438
標準偏差	86	105	91	95	95	81	100	93	75	111	121	114	90	78	102	94	57	67	120
800-	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0
750-795	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0
700-745	0	1	2	0	1	0	0	0	0	2	5	0	0	0	0	4	0	0	0
650-695	0	1	6	0	0	3	0	1	2	4	10	1	0	0	0	4	0	0	0
600-645	0	6	3	0	4	3	0	2	3	3	23	3	0	2	1	6	0	0	0
550-595	2	10	14	0	12	9	1	5	12	5	8	3	1	10	2	12	0	0	2
500-545	1	16	20	2	12	16	0	7	7	2	11	3	1	12	1	21	0	1	1
450-495	3	16	24	1	20	12	3	16	14	5	7	4	4	25	1	54	0	1	1
400-445	8	12	15	0	13	11	4	13	8	0	1	2	3	29	5	62	3	1	1
350-395	10	5	17	4	11	1	11	18	2	0	2	0	10	29	5	60	4	7	1
300-345	15	1	4	0	5	4	4	5	0	0	2	2	3	10	11	27	2	4	1
250-295	6	4	0	0	3	0	5	5	0	0	0	1	2	3	12	12	3	2	1
200-245	4	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	3	1	3	6	0	0	0
150-195	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	0	0	0
-145	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

表 2 2018 年度 1 年生の TOEIC スコア分布 (12 月・前期高得点の学生は一部のみ受験)

2018年12月				2018年12月			
	listening	reading	total		listening	reading	total
農 takers	154	154	154	医 takers	103	103	103
mean	252	192	445	mean	316	294	609
sd	48	53	89	sd	55	58	101
380-	1	0	0	380-	14	7	4
360-375	1	0	0	360-375	7	8	4
340-355	5	0	0	340-355	8	6	12
320-335	7	3	3	320-335	21	10	10
300-315	10	1	5	300-315	17	19	27
280-295	19	3	9	280-295	11	11	16
260-275	26	6	22	260-275	11	13	16
240-255	29	20	40	240-255	6	13	11
220-235	24	25	27	220-235	5	9	2
200-215	14	12	28	200-215	3	3	1
180-195	11	23	13	180-195	0	1	0
160-175	2	17	6	160-175	0	3	0
140-155	4	14	1	140-155	0	0	0
120-135	0	19	0	120-135	0	0	0
-115	1	11	0	-115	0	0	0
(listening/reading)			(total)	(listening/reading)			(total)
経済 takers	234	234	234	看護 takers	63	63	63
mean	252	200	452	mean	237	168	404
sd	48	58	93	sd	44	35	63
380-	4	0	0	380-	0	0	0
360-375	3	0	0	360-375	0	0	0
340-355	4	5	4	340-355	0	0	0
320-335	8	1	4	320-335	3	0	0
300-315	19	8	8	300-315	3	0	0
280-295	20	6	15	280-295	4	0	2
260-275	44	14	35	260-275	9	1	2
240-255	35	33	51	240-255	8	2	14
220-235	46	27	47	220-235	16	3	14
200-215	30	22	44	200-215	10	4	20
180-195	10	31	19	180-195	4	12	9
160-175	5	24	5	160-175	3	17	2
140-155	5	28	2	140-155	3	13	0
120-135	1	21	0	120-135	0	8	0
-115	0	14	0	-115	0	3	0
(listening/reading)			(total)	(listening/reading)			(total)
法 takers	159	159	159	心理 takers	20	20	20
mean	263	211	473	mean	272	214	486
sd	49	52	89	sd	53	32	75
380-	0	0	0	380-	1	0	0
360-375	2	0	0	360-375	0	0	1
340-355	7	2	0	340-355	0	0	0
320-335	13	3	5	320-335	0	0	0
300-315	20	4	8	300-315	4	1	0
280-295	19	7	18	280-295	1	0	0
260-275	27	12	32	260-275	6	0	7
240-255	22	15	32	240-255	5	3	6
220-235	22	22	30	220-235	2	2	5
200-215	14	23	25	200-215	0	6	1
180-195	5	32	5	180-195	1	7	0
160-175	5	16	3	160-175	0	1	0
140-155	2	10	1	140-155	0	0	0
120-135	0	8	0	120-135	0	0	0
-115	1	5	0	-115	0	0	0
(listening/reading)			(total)	(listening/reading)			(total)
教育 takers	155	155	155	工 takers	333	333	333
mean	252	203	455	mean	236	175	411
sd	50	62	103	sd	49	54	92
380-	2	2	1	380-	3	1	0
360-375	2	1	0	360-375	3	0	2
340-355	5	0	2	340-355	4	0	1
320-335	3	2	3	320-335	6	2	3
300-315	11	6	7	300-315	11	1	4
280-295	13	5	12	280-295	25	7	14
260-275	33	8	23	260-275	50	10	31
240-255	31	21	35	240-255	59	27	45
220-235	19	23	26	220-235	66	26	79
200-215	15	17	23	200-215	52	30	75
180-195	10	16	16	180-195	18	45	46
160-175	7	14	5	160-175	11	55	24
140-155	3	12	2	140-155	19	42	9
120-135	1	13	0	120-135	5	37	0
-115	0	15	0	-115	1	50	0
(listening/reading)			(total)	(listening/reading)			(total)

表3 2019年度1年生のTOEICスコア分布(7月)

2019年7月				2019年7月			
	listening	reading	total		listening	reading	total
農 takers	148	148	148	医 takers	104	104	104
mean	245	177	422	mean	308	299	607
sd	47	46	83	sd	68	61	119
380-	0	0	0	380-	13	12	8
360-375	0	0	0	360-375	10	4	5
340-355	2	0	0	340-355	10	10	7
320-335	8	0	0	320-335	14	14	14
300-315	10	0	2	300-315	12	13	26
280-295	14	2	11	280-295	10	15	13
260-275	22	7	13	260-275	10	14	13
240-255	29	6	29	240-255	11	8	12
220-235	27	18	32	220-235	5	8	1
200-215	12	16	39	200-215	5	0	2
180-195	8	25	13	180-195	1	3	2
160-175	8	18	5	160-175	1	1	0
140-155	7	29	4	140-155	0	1	0
120-135	1	14	0	120-135	1	0	1
-115	0	13	0	-115	1	1	0
(listening/reading)			(total)	(listening/reading)			(total)
経済 takers	240	240	240	看護 takers	65	65	65
mean	255	202	457	mean	225	168	392
sd	56	63	109	sd	54	54	97
380-	6	1	1	380-	0	0	0
360-375	5	1	0	360-375	1	0	0
340-355	5	0	3	340-355	1	0	0
320-335	14	3	7	320-335	0	0	1
300-315	19	10	9	300-315	2	1	0
280-295	22	12	26	280-295	4	1	2
260-275	33	20	40	260-275	11	3	3
240-255	43	22	43	240-255	8	3	11
220-235	32	33	37	220-235	12	3	20
200-215	25	28	34	200-215	5	6	7
180-195	20	30	24	180-195	7	10	9
160-175	7	16	10	160-175	7	8	8
140-155	6	24	5	140-155	4	10	3
120-135	3	17	1	120-135	2	8	1
-115	0	23	0	-115	1	12	0
(listening/reading)			(total)	(listening/reading)			(total)
法 takers	158	158	158	心理 takers	19	19	19
mean	256	220	476	mean	254	240	494
sd	50	54	91	sd	59	62	114
380-	2	0	0	380-	0	0	0
360-375	2	0	0	360-375	0	0	0
340-355	1	1	1	340-355	2	1	0
320-335	8	1	3	320-335	0	2	1
300-315	18	8	7	300-315	1	1	3
280-295	23	15	25	280-295	3	2	3
260-275	24	14	30	260-275	4	3	3
240-255	22	18	34	240-255	3	0	4
220-235	25	38	28	220-235	2	2	2
200-215	10	9	16	200-215	1	4	0
180-195	12	19	9	180-195	0	2	2
160-175	6	13	3	160-175	1	0	1
140-155	4	11	2	140-155	1	1	0
120-135	1	6	0	120-135	1	1	0
-115	0	5	0	-115	0	0	0
(listening/reading)			(total)	(listening/reading)			(total)
教育 takers	158	158	158	工 takers	332	332	332
mean	249	195	444	mean	234	177	411
sd	54	58	100	sd	55	56	101
380-	1	0	0	380-	1	1	0
360-375	3	1	1	360-375	6	1	0
340-355	3	1	0	340-355	7	1	4
320-335	9	1	3	320-335	10	2	4
300-315	13	7	5	300-315	13	7	8
280-295	14	3	18	280-295	24	5	14
260-275	21	9	16	260-275	43	9	23
240-255	27	9	34	240-255	47	15	58
220-235	31	26	26	220-235	59	29	71
200-215	11	19	31	200-215	38	46	68
180-195	11	18	10	180-195	41	44	40
160-175	5	17	12	160-175	18	48	27
140-155	5	27	2	140-155	10	43	10
120-135	2	7	0	120-135	8	33	5
-115	2	13	0	-115	7	48	0
(listening/reading)			(total)	(listening/reading)			(total)